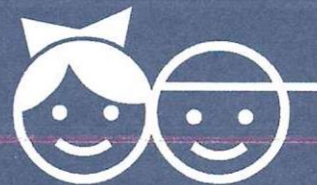




Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*А.Н. Усеви*  
(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усеви  
2019 г

Основная программа профессионального обучения  
по должности служащего  
Помощник воспитателя

г.Стерлитамак, 2019



Образование  
2019

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего **16844 Помощник воспитателя** в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций, 3 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва.

Основная цель подготовки по программе: готовность к профессиональной деятельности в качестве помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций 3 уровня квалификации в соответствии с должностными обязанностями:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивает состояние помещений и оборудования;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица различного возраста, имеющие среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы, а также отсутствие ограничений

на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

#### **1.4. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 120 часов, включая:

обязательное аудиторное обучение обучающегося – 72 часа;

практика учебная – 8 часов;

практика производственная – 8 часов;

самостоятельная работа – 26 часа;

дистанционное обучение – 16 часов;

Общий срок обучения – 3 месяца.

#### **1.5. Форма обучения**

Формы обучения – очная, заочная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

## 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Самостоятельная работа	Практика, учебная / производственная, час.	Дистанционное обучение	Форма контроля
1.	Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	13	8	3	-	2	ДЗ
2.	Раздел 2. Охрана труда	17	12	5	-	-	ДЗ
3	Раздел 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО	40	22	10		8	
	Учебная практика	4	4				
	Производственная практика				4		
	<b>Итого в разделе 3:</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>ДЗ</b>
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	36	22	8		6	
	Учебная практика	4	4				
	Производственная практика				4		
	<b>Итого в разделе 4:</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>ДЗ</b>
	Итоговая аттестация	6					Квалификационный экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы <i>лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы</i>
<b>Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная политика в области образования.  <i>(Дистанционно – 2 часа)</i>	Понятие образовательного права. Права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании в РФ Основные направления государственной политики в области образования Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическое право.	Понятие педагогического права Правовой статус работника ДОО, особенности прав и обязанностей воспитателя и помощника воспитателя. Нормативно-правовые акты (НПА), регулирующие правовой статус помощника воспитателя ДОО. Требования ЕКСД к профессии помощник воспитателя. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.
<b>Тема 1.3.</b> Юридические основы правовых взаимоотношений участников образовательного процесса и профессиональная этика.	Участники образовательного процесса Правомерное поведение работников во взаимодействиях с сотрудниками, персоналом ДОО и родителями. Порядок допуска к выполнению должностных обязанностей помощника воспитателя: условия допуска Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность работников образовательной организации Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников ДОО: продолжительность рабочего времени, режим работы

	<p>Правила оплаты труда работников ДОО</p> <p>Порядок защиты нарушенных прав и разрешения споров.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Организация образовательно-воспитательного процесса.</p>	<p>Понятие образовательного процесса: стадии, общие требования к организации образовательного процесса</p> <p>Правовые основы медико-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО.</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обсуждение Правил внутреннего распорядка ДОО.</li> <li>2. Презентация основных положений нормативно-правовых актов регламентирующих обеспечение деятельности ДОО по сохранению жизни и здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования.</li> </ol>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов</i> для изучения и выборки основных положений из Конституции Российской Федерации, Закона об образовании в РФ, Конвенции ООН по защите прав ребенка.</li> <li>2. Изучение положений ФГОС ДО, в которых заложены основные принципы дошкольного образования по сохранению жизни и здоровья и защите прав воспитанников.</li> <li>3. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО по материалам СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> </ol>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную деятельность слушателей в группе и решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением.</li> <li>2. Решение профессиональных задач на компьютере: поиск и анализ положений НПА, регламентирующих деятельность помощника воспитателя</li> <li>3. Проигрывание ролевых игр: прием на работу, собеседование с работодателем.</li> <li>4. Использование видеоматериалов, Интернет-ресурсов .</li> <li>5. ИКТ-технологии.</li> </ol>
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></li> <li>2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.И. Тыщенко, 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 203 с. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></li> <li>3. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 333 с.</li> </ol>

	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> <b>Дополнительные источники:</b> 1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева //- <a href="http://www.studenty.ru/articles/i/5">http://www.studenty.ru/articles/i/5</a> 2. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков // <a href="http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html">http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html</a>
<b>Раздел 2. Охрана труда, пожарная безопасность и обеспечение безопасности детей в условиях ДОО</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Значение безопасности и охраны труда в условиях образовательного процесса ДОО.	Понятие безопасности и охраны труда
	Ответственность за нарушение правил охраны труда
<b>Тема 2.2 .</b> Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности.	Классификация возможных негативных факторов в ДОО
	Защита от электромагнитных излучений в условиях ДОО
	Обеспечение электробезопасности
	Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция. Средства и методы очистки воздуха от вредных веществ в ДОО.
	Воздействия вредных веществ на организм, средства защиты.
<b>Тема 2.3.</b> Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	Микроклимат помещений и рабочего места.
	Гигиенические требования к микроклимату помещений ДОО.
	Методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях.
	Гигиенические требования к освещенности и световой среде помещений.
	Организация рабочего места помощника воспитателя с учетом охраны зрения.
	Исследование воздуха рабочей среды
<b>Тема 2.4.</b> Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	Классификация опасностей, вредных факторов и травм
	Понятие о несчастных случаях
	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев
	Профессиональные заболевания и причины их возникновения и учет
<b>Тема 2.5.</b> Электро - и пожаробезопасность.	Действие электрического тока на организм человека
	Мероприятия по обеспечению электробезопасности в ДОО
	Правила техники безопасности и охрана труда при работе с электрооборудованием
	Противопожарная профилактика, средства пожаротушения
	Правила эвакуации детей и персонала ДОО при пожароопасности
<b>Тема 2.6.</b> Инструктаж по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ).	Виды инструктажа по ТБ и ОТ: повторный, внеплановый, целевой и его периодичность
	Процедура проведения инструктажа и ведение документации инструктажа по ТБ и ОТ

<p><b>Тема 2.7.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО. Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудованию развивающего пространства группы.</p>	Гигиенические требования к помещению групповой ячейки.
	Гигиенические требования к освещенности
	Обеспечение воздушного режима помещений ДОО
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. к санитарному содержанию помещений группы и инвентаря.
	Понятие о детском травматизме. Общие требования к оказанию доврачебной помощи.
<p><b>Тема 2.8.</b> Способы оказания доврачебной помощи при различных травмах и состояниях.</p>	Особенности закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи.
	Особенности открытых повреждений и способы оказания доврачебной помощи.
<p><b>Практическая работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ видеосюжетов и моделирование ситуаций при воздействии негативных факторов на организм помощника воспитателя в процессе трудовой деятельности.</li> <li>2. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности и выработка алгоритма создания оптимальных условий.</li> <li>3. Отработка алгоритмов и способов оказания доврачебной помощи при различных травмах: а) Определение особенностей закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи; б) Определение особенностей открытых повреждений и отработка способов оказания доврачебной помощи.</li> <li>4. Отработка алгоритмов реанимации на тренажере «Максим».</li> <li>5. Разработка алгоритма и моделирование мероприятий по оказанию доврачебной помощи при электротравмах и ожогах.</li> </ol>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и анализ содержания документации нормативно-правовой базы по охране труда с использованием компьютерных технологий (СанПиН 2.4.1.3049-13);</li> <li>2. Подготовка мини-сообщений на тему: «Микроклимат помещения группы ДОО как фактор сохранения здоровья воспитанников и персонала группы».</li> <li>3. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при травмах различного типа.</li> </ol>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=780649">http://znanium.com/bookread2.php?book=780649</a></li> <li>2. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями 2015года)</li> </ol>



**Раздел 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию в условиях ДОО**

<b>Тема 3.1.</b> Сущность и социальная значимость деятельности дошкольной организации в сохранении и укреплении здоровья детей.	Понятие «здоровье»
	Физиологические основы здоровья
	Состояния перехода от здоровья к болезни
	Социальные факторы, обеспечивающие здоровье детей в ДОО
	Роль помощника воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей группы
<b>Тема 3.2.</b> Анатомо-физиологические особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет
	Показатели физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Тема 3.3.</b> Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в ДОО.	Значение и основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей
	Критерии определения и учет группы здоровья каждого ребёнка
<b>Тема 3.4.</b> Взаимодействие помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом по вопросам здоровья детей	Задачи взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
	Способы взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
<b>Тема 3.5.</b> Профилактика заболеваний органов дыхания. <i>(Дистанционно – 2 часа)</i>	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей раннего и дошкольного возраста
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ
	Роль помощника воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания детей группы
	Проявления аллергических состояний у детей и оказание доврачебной помощи
<b>Тема 3.6.</b> Профилактика кожных заболеваний. <i>(Дистанционно – 2 час)</i>	Возрастные особенности детской кожи
	Виды и симптомы наиболее распространенных кожных заболеваний
	Гигиенические правила ухода за кожей детей раннего и дошкольного возраста
<b>Тема 3.7.</b> Взаимодействие с воспитателем в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка. <i>(Дистанционно – 1 час)</i>	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие
	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте
	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки
	Требования к посадке детей и детской мебели
<b>Тема 3.8.</b> Помощь детям при функциональных нарушениях органов пищеварения в ДОО.	Возрастные особенности органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста
	Острые и функциональные нарушения пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста, обязанности взаимодействия с медработником.
	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит

	Роль помощника воспитателя в профилактике кишечных инфекций в условиях ДОО
<b>Тема 3.9.</b> Профилактика пищевых отравлений. (Дистанционно – 2 час)	Пищевые отравления немикробного происхождения
	Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм
	Оказание доврачебной помощи
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, по профилактике отравлений и кишечных инфекций в ДОО
<b>Тема 3.10.</b> Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика.	Особенности инфекционных заболеваний: источник заражения, пути передачи, инкубационный период, симптомы и стадии заболевания, формирование иммунитета
	Инфекции, передающиеся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия.
	Система профилактических мероприятий в ДОО, требования СанПиН 2.4.1.3049-13.
	Роль помощника воспитателя в предупреждении распространения детских инфекций
<b>Тема 3.11.</b> Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	Понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование и основные принципы построения в ДОО
	Особенности организации режима в разных возрастных группах.
<b>Тема 3.12.</b> Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания.	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста
	Организация приема пищи в группе детей ДОО
	Обязанности помощника воспитателя в организации питания детей в разных возрастных группах и воспитании навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
<b>Тема 3.13.</b> Организация сна детей в режиме дня ДОО.	Создание условий для полноценного детского сна в ДОО
	Воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну
<b>Тема 3.14.</b> Взаимодействие персонала группы в организации и проведении прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. (Дистанционно – 1 час)	Основные требования к проведению прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения
	Обязанности помощника воспитателя в организации прогулки
	Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания в разных возрастных группах
	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
<b>Тема 3.15.</b> Обеспечение психологического благополучия детей и педагогической поддержки воспитанников в условиях ДОО.	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста.
	Причины и виды детской нервности.
	Понятия «психологическое благополучие», «психологическая безопасность»
	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация

	<p>потребностей, ошибки в воспитании</p> <p>Признаки психологического неблагополучия детей дошкольного возраста: агрессивное, тревожное и гиперактивное поведение</p> <p>Средства и приемы снятия психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.</p> <p>Участие помощника воспитателя в достижении психологического благополучия детей группы, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников</p>
<b>Тема 3.16.</b> Участие помощника воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных мероприятий группы.	<p>Понятие «адаптация», виды адаптации</p> <p>Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация.</p> <p>Взаимодействие помощника воспитателя с персоналом ДОО и родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.</p>
<b>Тема 3.17.</b> Участие помощника воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО.	<p>Значение утренней гимнастики, требования к её проведению и подбору упражнений.</p> <p>Участие помощника воспитателя в проведении подвижных игр в режиме дня</p> <p>Значение, место, содержание и структура физкультурного занятия в режиме дня</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к подготовке помещения и участка группы для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурного занятия, досуга)</p> <p>Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, к безопасному размещению и хранению спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, спортивной площадке и групповых участках ДОО.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>1. <i>Просмотр видеоматериалов</i> по теме «Возрастные особенности физического развития детей»; сравнение показателей физического развития детей с нормативными требованиями, и моделирование ситуации взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя с детьми при проведении антропометрических измерений.</p> <p>2. Ролевая игра «Медико-педагогическая консультация» по обсуждению проблемы планирования оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях ДОО и моделирование ситуаций традиционных и нетрадиционных методов закаливания в группе: «Дорожка здоровья», воздушный душ, групповые ингаляции, массаж миндалин, точечный массаж биологически активных точек; требования к <i>использованию массажного оборудования</i>.</p> <p>3. Изучение признаков и классификация кожных заболеваний детей на основе видеоматериалов с <i>использованием смарт оборудования</i> и разработка алгоритма взаимодействия с медицинским работником и родителями ребенка.</p>

	<p>4. Анализ требований к подбору и ростовым показателям мебели в группе на основе изучения видеоматериалов и требований СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>5. <i>Просмотр видеосюжетов:</i> «Корь», «Скарлатина», «Ветрянка», и определение обязанностей помощника воспитателя в обеспечении эпидемиологического режима группы при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>6. Сравнительный анализ санитарно-гигиенических требований к организации режима дня ДОО в группах раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. <i>Просмотр видеосюжетов.</i></p> <p>7. <i>Просмотр видеоматериалов,</i> планирование и разработка алгоритма проведения умывания; и моделирование ситуации формирования культурно-гигиенических навыков в процессе организации умывания в разных возрастных группах.</p> <p>8. Работа в малых группах по изучению требований СанПиН 2.4.1.3049-13. к организации питания детей ДОО; персоналу, содержанию пищеблока; обязанностей помощника воспитателя по организации питания детей группы с последующим обменом и анализом информации.</p> <p>9. Определение обязанностей помощника воспитателя и моделирование способов взаимодействия с воспитателем и детьми при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей в условиях ДОО <i>на основе интернет-ресурсов:</i> «Роль помощника воспитателя в обеспечении психологического благополучия воспитанников группы».</p> <p>2. <i>Подготовка презентации</i> по теме: «Пути заражения гельминтами и его профилактика в условиях ДОО и семьи».</p> <p>3. Подготовка реферата по теме: «Обязанности помощника воспитателя в профилактике детских инфекций».</p> <p>4. Разработка алгоритма действий помощника воспитателя при выявлении инфекционного заболевания и разработка рекомендаций: «Если в группе карантин...».</p> <p>5. Анализ требований программы и составление таблицы «Задачи формирования культурно–гигиенических навыков при проведении режимных моментов в разных возрастных группах» по предложенной схеме.</p> <p>6. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО в соответствие с требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. и составление памятки помощнику воспитателя по организации питания в группе по выбору с учетом режима дня.</p> <p>7. Составление картотеки пальчиковых игр и художественного слова в</p>

	<p>педагогическую копилку для использования в режимных моментах; отработка профессиональных навыков их применения.</p> <p>8. На основе изучения интернет-ресурсов - подборка подвижных игр и составление картотеки по программе «Детство» и «От рождения до школы» для проведения с детьми раннего и дошкольного возраста и отработка алгоритма их проведения.</p> <p>9. Анализ содержания - СанПиН 2.4.1.3049-13 – требования к подготовке спортивного зала к физкультурному занятию и другим физкультурно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>10. Планирование и моделирование фрагментов проведения режимных моментов (умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи, использование закаливающих процедур и гимнастики после пробуждения.) в группе на выбор по предложенному образцу и видео материалам.</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов.</li> <li>2. Использование и создание презентаций, сделанных в программе Power Point.</li> <li>3. Показ видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса.</li> <li>4. Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах, работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы; впоследствии слушатели обмениваются полученными знаниями, чтобы каждый в малой группе овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки.</li> <li>5. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса, создания педагогической копилки помощника воспитателя, и других учебных материалов в процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</li> <li>6. Проигрывание ролевых игр по решению проблемы заболевшего ребенка, организации режимных моментов и общения детей и др., в которых распределяются роли участников и задается фабула ситуации, но не задаются жестко этапы игры, не регламентируется поведение игроков, демонстрирующих многообразные формы индивидуального поведения, определяющие направления и результаты игры. При этом широко используются видеофильмы и возможности мультимедиа проектора.</li> </ol>

<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы</b></p>	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.</li> <li>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.</li> <li>3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.</li> <li>4. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> </ol> <p><b>Дополнительные источники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова О.Е. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. / О.Е. Смирнова, И.А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2019 – 223 с.</li> <li>2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.В, Коломийченко. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ivalex.ucoz.ru/forum/">http://ivalex.ucoz.ru/forum/</a> Все для детского сада</li> <li>2. <a href="http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://">http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://</a> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)</li> </ol>
<p><b>Производственное обучение Учебная практика ПМ 01.</b></p>	<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в 1-ю половину дня: умывание, одевание, питание, сон, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>- режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста во 2-ю половину дня: умывание, одевание, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в режиме дня: гимнастики после пробуждения, закаливающих процедур, прогулки в разных возрастных группах;</li> </ul>
<p><b>Производственная практика ПМ 01</b></p>	<p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Наблюдение и анализ взаимодействия в работе воспитателя детей дошкольного</b></p>

	<p><b>возраста и помощника воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание санитарно-гигиенических и педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста,</li> <li>- проведение мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга;</li> <li>- проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Участие помощника воспитателя в проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в режимных моментах в группах раннего и дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- мероприятиях двигательного режима по физическому развитию: физкультурном занятии, подвижной игре, физкультурном досуге;</li> <li>- проведении гимнастики после пробуждения и закаливающих процедурах, подвижных играх во 2-ю половину дня в группах раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения в процессе жизнедеятельности воспитанников группы</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Обзор основных форм, методов и средств обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО</p>	Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста
	Место <i>обучающих занятий</i> в режиме дня разных возрастных групп
	Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические
	Роль помощника воспитателя в создании условий для организации образовательной деятельности в группе
	Задачи и содержание организации <i>совместной деятельности</i> воспитателя и помощника воспитателя с детьми вне занятий
	Роль помощника воспитателя в организации <i>индивидуальной работы с детьми группы</i> .
<p><b>Тема 4.2.</b> Санитарно-гигиенические требования к подготовке и проведению обучающих занятий. (Дистанционно – 2ч)</p>	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах раннего возраста.
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах детей дошкольного возраста
	Требования Сан ПиН 2.4.1.3049-13
<p><b>Тема 4.3.</b> Роль помощника воспитателя в</p>	Основные требования к созданию предметно-пространственной развивающей

создании безопасной пространственной предметно-развивающей среды группы	образовательной среды (ППРС) дошкольной организации
	Требования безопасности к оборудованию и инвентарю группы
	Дидактические и санитарно-гигиенические требования к подбору и хранению игрушек
	Обязанности помощника воспитателя по уходу за игрушками и оборудованием группы
<b>Тема 4.4.</b> Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной организации	Понятие воспитания и особенности воспитания детей дошкольного возраста и обеспечение психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.3.2.1.)
	Анализ задач и содержания процесса воспитания детей дошкольного возраста
	Основные принципы и методы воспитания дошкольников
	Необходимость и формы взаимодействия с родителями воспитателя и помощника воспитателя по вопросам воспитания детей
<b>Тема 4.5.</b> Основы психического развития детей дошкольного возраста	Основные понятия: психика, психические процессы, психические явления.
	Условия психического развития: окружающий мир; общение с взрослыми, влияние природы
	Роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка.
<b>Тема 4.6.</b> Особенности психического развития ребенка раннего возраста	Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет).
	Предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста
	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста
	Особенности развития памяти, мышления, речи детей раннего возраста
	Организация различных видов деятельности и общения помощника воспитателя с детьми раннего возраста
<b>Тема 4.7.</b> Учет типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	Возрастные изменения в психическом развитии ребенка-дошкольника: восприятие, речь, мышление. Сенсорное развитие как основа познавательного развития
	Типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста: типы ВНД, роль наследственности, среды и воспитания
	Учет особенностей детей с ОВЗ. Взаимодействие с воспитателем по созданию условий и обеспечению социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации
	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми
	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми
	Игровые методы разрешения конфликтов
<b>Тема 4.8.</b> Помощь воспитателю в организации игровой деятельности в разных возрастных группах	Особенности формирования игровой деятельности у детей раннего возраста
	Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
	Создание среды для проведения игровой деятельности
	Своеобразие и особенности организации сюжетно-ролевой игры; косвенные и прямые



	приемы руководства играми детей в разных возрастных группах
	Способы организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах: <i>конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)»</i>
<b>Тема 4.9.</b> Участие помощника воспитателя в организации развивающих игр	Методика проведения совместной деятельности и индивидуальной работы с использованием развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича.</i>
	Использование <i>интерактивной песочницы</i>
<b>Тема 4.10.</b> Участие помощника воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО (Дистанционно – 2ч)	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
	Виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за животными и растениями (в природе), ручной труд
	Методические приемы формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников: распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей
	Оборудование для труда в природе и способы организации ухода за растениями в группе и на участке с учетом безопасности и требований СанПиН 2.4.1.3049-13
<b>Тема 4.11.</b> Взаимодействие с воспитателем по организации дежурства и трудовых поручений (Дистанционно – 2ч)	Виды и порядок организации дежурства и трудовых поручений с учетом возраста
	Организация дежурства по столовой
	Особенности организации дежурства по занятиям
	Создание условий для дежурства по уголку природы
<b>Практические занятия</b>	<p>1. Анализ структуры и содержания планирования повседневной деятельности воспитателя, на основе <i>использования мультимедийной презентации</i>. Определение способов взаимодействия помощника воспитателя с воспитателем по реализации поставленных задач.</p> <p>2. <i>Просмотр и анализ видеосюжетов</i> с целью сравнения методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах, определение роли помощника воспитателя.</p> <p>3. Подбор (<i>на основе интернет-ресурсов</i>) вариантов использования пальчиковых игр и художественного слова и моделирование ситуации проведения совместной деятельности помощника воспитателя с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>4. Решение педагогических задач по теме «Познавательное развитие дошкольников» с <i>использованием смарт-технологий</i>: дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию в раннем и дошкольном возрасте. Моделирование ситуации организации</p>

	<p>индивидуальной работы и самостоятельной деятельности с детьми <i>на основе использования смарт-технологий</i>: <i>смарт - стол, интерактивная песочница.</i></p> <p>5. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по <i>видеоматериалам</i> и моделирование ситуации взаимодействия с ребенком в зависимости от типа ВНД; подбор способов переключения внимания и активизации общения в период дезадаптации детей раннего возраста.</p> <p>6. <i>Демонстрация мультипрезентации и анализ видеосюжетов</i> по оформлению (содержанию) сенсорного уголка в группах раннего возраста, тренинг по использованию комплектов сенсорных игр и игрушек.</p> <p>7. Моделирование общения в процессе театрализованных игр с использованием: <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</i></p> <p>8. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием <i>конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)».</i></p> <p>9. Разработка содержания и приемов формирования навыков самообслуживания и руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>1. Анализ положений ФГОС ДО (п.3.2.1.) по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и разработка рекомендаций по одному из положений на выбор.</p> <p>2. Создание видео-презентации «Воспитательная роль ППРС группы» по одной из развивающих зон (центров активности) на выбор, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)</p> <p>3. Анализ плана воспитательной работы группы и составление перечня моментов взаимодействия с воспитателем и детьми в течение дня (недели).</p> <p>4. Оформление педагогической копилки: развивающие сенсорно-дидактические игры; игры и игровые приемы для снятия психо-эмоционального напряжения в группах детей раннего возраста и подготовка к их проведению в ситуации деловой игры.</p> <p>5. Подбор и моделирование ситуации по выразительному чтению детям литературного произведения, проведения беседы по содержанию, рассматриванию иллюстраций с <i>использованием смарт технологий.</i></p> <p>6. Подбор материала и составление памятки для помощника воспитателя по педагогической поддержке агрессивных, тревожных и гиперактивных детей.</p>
<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Используемые образовательные технологии</b>	1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением

	<p>мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Использование Смарт-технологий.</li> <li>3. Показ видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса.</li> <li>4. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в атмосфере выполнения трудовых функций: по организации индивидуальной работы, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с детьми</li> <li>5. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса, создания педагогической копилки помощника воспитателя, и других учебных материалов в процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</li> <li>6. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе и решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением.</li> <li>7. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.</li> </ol>
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p><b>Основные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></li> <li>2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.</li> <li>3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.</li> <li>4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. Л.В, Коломийченко. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.</li> <li>5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 434 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с.</li> </ol>

	<p>(znanium.com)</p> <p>2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com)</p> <p>3. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.</p> <p>4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы.: Юрайт, 2016. – 197 с.</p> <p>5. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.</p> <p>8. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / Е.О.Смирнова, И.А, Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 223 с.</p> <p>9. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru</p>
<p><b>Производственное обучение</b> <b>Учебная практика ПМ 02.</b></p>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование организации сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя).</p> <p>2. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану с использованием <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</i></p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности использованием авторских развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича</i> в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>4. Моделирование ситуации организации строительной игры с использованием <i>конструкторов «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери),</i> и ручного труда(участие в изготовлении атрибутов к играм).</p> <p>5. Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников и труда в природе с учетом возраста, в смоделированных ситуациях.</p> <p>6. Организация труда по самообслуживанию в режиме дня с учетом возраста дошкольников и вида трудовой деятельности в смоделированных ситуациях.</p>

	<p>7. Организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы по уходу за растениями в смоделированных ситуациях.</p> <p>8. Моделирование ситуаций общения с детьми, имеющими трудности в общении</p>
<b>Производственная практика ПМ 02</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении режиссерских и сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения</p> <p>2. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом (тема по выбору студента).</p> <p>3. Оказание помощи воспитателю в организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю в организации хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p> <p>5. Оказание помощи воспитателю в организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p> <p>6. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>7. Помощь воспитателю в организации и проведении одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p> <p>8. Организация общения дошкольников в игровой и трудовой деятельности.</p>
<b>Квалификационный экзамен</b>	

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лаборатория по компетенции «Дошкольное воспитание» (ауд. 204, 206)	Лекции	Интерактивная панель Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL Комплекты мультимедийных презентаций, видеоматериалы
	Практические занятия	<p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. «От рождения до школы». (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы "От рождения до школы" МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. «От рождения до школы». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Ноутбук; Компьютерная мышь; Комплекты развивающих игр: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича». Интерактивная песочница. Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери) Комплект учебного оборудования по ПДД; Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей.</p>
	Учебная практика	<p>Ноутбук с выходом в интернет; Компьютерная мышь Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича». Интерактивная песочница.</p>

		<p>Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)»          Комплект учебного оборудования по ПДД;          Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей.</p>
--	--	---

### 3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права детей, охрану их жизни и здоровья, образовательную деятельность в ДОО, санитарно-гигиенические нормы и правила, охрану труда
3. Локальная нормативно-правовая документация (Устав ДОО, правила внутреннего распорядка, образовательная программа ДОО, ДИ младшего воспитателя, инструкции по ТБ).
4. Видеоматериалы к разделам программы.
5. Комплекты оборудования игрового и дидактического материалов для освоения модулей программы.

### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в ЕКСД.

#### Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Знать	Вопросы	Критерии оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>- Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- основы педагогики, психологии, -возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими)</li> <li>- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</li> <li>- санитарно-гигиенические нормы содержания</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику НПА, регламентирующим образовательную деятельность.</li> <li>2. Дать анализ основных положений Конвенции о правах ребенка.</li> <li>3. Особенности возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи</li> <li>4. Охарактеризовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими).</li> <li>5. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. по охране жизни и здоровья воспитанников, в условиях ДОО.</li> <li>6. Охарактеризовать санитарно-гигиенические нормы содержания помещений (воздушный режим, охрана зрения и слуха детей).</li> <li>7. Охарактеризовать санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря в группе ДОО в соответствии с возрастом.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение материала обоснованно и соответствует положениям законов и иных НПА, регламентирующих образовательную деятельность и права детей;</li> <li>- владеет основными формами, средствами, методами приемами организации деятельности детей в ДОО;</li> <li>- владеет методами и приемами воспитательной работы в ДОО</li> <li>- дает обоснование методам убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями с учетом</li> </ul>

помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - правила по охране труда и пожарной безопасности.		возраста и проблемы - дает обоснование созданию санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
---	--	---

**Перечень заданий практической части квалификационного экзамена**

<b>Уметь</b>	<b>Вопросы / задания</b>	<b>Критерии оценки</b>
участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; осуществляет под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;	<p>1. Организуйте и проведите дидактическую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>2. Организуйте и проведите режиссёрскую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>3. Организуйте и проведите сюжетно-ролевую игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>4. Организуйте и проведите подвижную игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>5. Организуйте и проведите театрализованную игру (по выбору слушателя) с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>6. Организуйте и проведите хозяйственно-бытовой (содержание по выбору слушателя) труд с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>7. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми раннего возраста в режимных моментах (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя)</p> <p>8. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) (по выбору слушателя).</p> <p>9. Организуйте и проведите труд по уходу растениями с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>10. Организуйте и проведите игру на развитие навыков общения с детьми одной из возрастных групп, испытывающими затруднения в общении.</p> <p>11. Организуйте и проведите беседу на</p>	<p>- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей</p> <p>подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 - возрасту детей.</p>



<p>- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;</p> <p>- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);</p> <p>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;</p> <p>- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>12. Продемонстрируйте участие помощника воспитателя в проведении утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.</p> <p>13. Смоделируйте ситуацию наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в группе во взаимодействии с воспитателем и медицинским работником, окажите доврачебную помощь.</p> <p>14. Разработайте план мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима (утренняя гимнастика) для детей младшей дошкольной группы.</p> <p>15. Создайте санитарно-гигиенические условия для организации и проведения утренней гимнастики.</p> <p>16. Продемонстрируйте участие помощника воспитателя в проведении режимных моментов в первую половину дня с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Продемонстрируйте участие помощника воспитателя в проведении фрагмента утренней гимнастики: комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>18. Представить алгоритм действий помощника воспитателя по предупреждению отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>19. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил охраны труда.</p> <p>20. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил пожарной безопасности</p>	
--	---	--

Разработчики:  
Афанасьева Т.П.  
Зубаирова Н.И.